


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета школы
«27» августа 2021 г

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Русский язык»**

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

· владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

· владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

· владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

· адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

· участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

· создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

· формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный

словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения

сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы

5 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
Язык и общение (4 ч.)				
1	Язык и человек	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Игра
2	Общение устное и письменное	1		
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		

4	Р. Р.Стили речи.	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (22ч.)				
5	Звуки и буквы.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Обучающ ее изложени е по Г. А. Скребицк ому
6	Звуки и буквы, их произношение и правописание			
7	Орфограмма.	1		
8	Правописание проверяемых и безударных гласных в корне слова			
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
12	Буквы и, у, а после шипящих	1		
13	Разделительные ь и ь	1		
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
15	Р. Р.Что мы знаем о тексте.	1		

16	Р.Р.Подготовка к обучающему изложению по Г. А. Скребицкому	1		
17	Р.Р.Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому	1		
18	Части речи	1		
19	Глагол. -Тся и –ться в глаголах	1		
20	Правописание -тся и –ться в глаголах	1		
21	Тема текста	1		
22	Имя существительное как часть речи	1		
23	Имя прилагательное как часть речи	1		
24	Местоимение	1		
25	Р. Р. Основная мысль текста	1		
26	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (41ч.)				
27	Работа над ошибками. Синтаксис	1	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор	Сочинение на тему «Памятный день» Диктант с граммат
28	Пунктуация	1		
29	Словосочетание	1		
30	Разбор словосочетаний	1		

31	Предложение.	1	соответствующих текстов для чтения. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	ическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
32	Р. Р. Подготовка к сжатому изложению по рассказу В. П. Катаева.	1		
33	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1		
34	Виды предложений по цели высказывания.	1		
35	Восклицательные предложения.	1		
36	Р. Р. Подготовка к сочинению на тему «Памятный день».	1		
37	Р. Р. Сочинение на тему «Памятный день».	1		
38	Члены предложения	1		
39	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
40	Сказуемое.	1		
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
42	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
43	Второстепенные члены предложения.	1		
44	Дополнение.	1		
45	Определение.	1		
46	Обстоятельство.	1		
47	Предложения с однородными членами	1		

48	Знаки препинания при однородных членах	1		
49	Обобщающие слова при однородных членах	1		
50	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1		
51	Предложения с обращениями.	1		
52	Знаки препинания в предложениях с обращением	1		
53	Р. Р. Письмо.	1		
54	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
55	Р. Р. Подготовка к сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	1		
56	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	1		
57	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
58	Простые и сложные предложения.	1		
59	Знаки препинания в сложном предложении	1		
60	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
61	Прямая речь.	1		
62-63	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		

64	Диалог.	1		
65	Знаки препинания при диалоги	1		
66	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
67	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17ч.)				
68	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика»
69	Согласные звуки.	1		
70	Изменение звуков в потоке речи.	1		
71	Согласные твердые и мягкие.	1		
72	Р. Р. Повествование. Подготовка к обучающему изложению с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка».	1		
73	Р.Р Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка».	1		
74	Согласные звонкие и глухие.	1		
75	Графика. Алфавит.	1		

76	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.	1		
77	Р.Р. Сочинение-описание предмета.	1		
78	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
79	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1		
80	Орфоэпия.	1		
81	Фонетический разбор слова.	1		
82	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1		
83	Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика».	1		
84	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1		
Лексика. Культура речи (11ч.)				
85	Слово и его лексическое значение.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Р. Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Изложение по рассказу К. Г.
86	Однозначные и многозначные слова.	1		
87	Прямое и переносное значение слов.	1		
88	Омонимы.	1		
89	Синонимы.	1		

90	Р. Р. Подготовка к сочинению по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Паустовского «Первый снег».
91	Р. Р. Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1		
92	Антонимы.	1		
93	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1		
94	Р. Р. Подготовка к изложению по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	1		
95	Р. Р. Изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (28ч.)				
96	Морфема — наименьшая значимая часть слова.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	Сочинение – рассуждение на тему «Чем вы занимаетесь в свободное время и почему?»
97	Изменение и образование слов.	1		
98	Окончание.	1		
99	Р. Р. Сочинение по теме «Письмо своему другу»	1		
100	Основа слова.	1		
101	Корень слова.	1		
102	Р. Р. Рассуждение.	1		
103	Р. Р. Сочинение – рассуждение на тему «Чем вы занимаетесь в свободное время и почему?»	1		

104	Суффикс.	1	взаимодействию с другими детьми
105	Приставка.	1	
106	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица по тексту Пескова «Последний лист орешника»	1	
107	Чередование звуков	1	
108	Беглые гласные	1	
109	Варианты морфем.	1	
110	Морфемный разбор	1	
111	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
112	Буквы З и С на конце приставок	1	
113	Правописание приставок на З и С	1	
114	Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-	1	
115	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-	1	
116	Буквы О – Ё после шипящих в корне	1	
117	Правописание букв О – Ё после шипящих в корне	1	
118	Буквы И – Ы после Ц	1	
119	Правописание букв И-Ы после Ц	1	
120	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1	

121	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1		
122	Работа над ошибками. Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
123	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
Морфология, орфография, культура речи (65ч.)				
Имя существительное (22ч.)				
124	Имя существительное как часть речи.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.	Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница» Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
125	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1		
126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
127	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
128	Род имен существительных	1		
129	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1		

130	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Подготовка к сжатому изложению по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
131	Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»	1	
132	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	
133	Три склонения имен существительных	1	
134	Падежи имен существительных	1	
135	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 1-го,2-го склонения в единственном числе	1	
136	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 3-го склонения в единственном числе	1	
137	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ия, на –ий, на –ие в единственном числе	1	
138	Р. Р. Подготовка к подробному изложению с изменением лица по тексту Астафьева «В приморском парке».	1	

139	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица по тексту Астафьева «В приморском парке».	1		
140	Множественное число имен существительных.	1		
141	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		
142	Морфологический разбор имени существительного.	1		
143	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
144	Р. Р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		
145	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (17ч.)				
146	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных	Сочинение по теме «Мое любимое животное» Сочинение по картине Комарова «Наводнение»
147	Синтаксическая роль прилагательного.	1		
148	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		
149	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1		

150	Р. Р. Описание животного	1	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
151	Р. Р. Подготовка к сочинению по теме «Мое любимое животное»	1		
152	Р. Р. Сочинение по теме «Мое любимое животное»	1		
153	Прилагательные полные	1		
154	Прилагательные краткие	1		
155	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1		
156	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
157	Р. Р. Подготовка к изложению по тексту Вересаева «Бэла и Нарзан»	1		
158	Р. Р. Изложение по тексту Вересаева «Бэла и Нарзан»	1		
159	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
160	Диктант с грамматическим заданием «Имя прилагательное»	1		
161	Работа над ошибками. Р.Р. Сочинение по картине Комарова «Наводнение»	1		
162	Р.Р. Сочинение по картине Комарова «Наводнение»	1		
Глагол (26ч.)				

163	Глагол как часть речи.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчука «Шоколадный торт».
164	Синтаксическая роль глагола.	1		
165	Не с глаголами.	1		
166	Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам Х.Бидструпа.	1		
167	Неопределенная форма глагола.	1		
168	Правописание Ъ в неопределенной форме глагола.	1		
169	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1		
170	Виды глагола.	1		
171	Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	1		
172	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
173	Время глагола.	1		
174	Прошедшее время глагола.	1		
175	Настоящее время глагола.	1		
176	Будущее время глаголов.	1		
177	Спряжение глаголов.	1		
178	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
179	Морфологический разбор глагола.	1		

180	Р. Р. Подготовка к сжатою изложению с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчука «Шоколадный торт».	1		
181	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчука «Шоколадный торт».	1		
182	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1		
183	Употребление времен.	1		
184	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1		
185	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
186	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1		
187	Работа над ошибками. Р. Р. Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1		
188	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович. «Не взяли на рыбалку».	1		
Повторение и систематизация изученного (16ч.)				
189	Разделы науки о языке.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Интеллектуальная игра

190	Повторение по теме «Фонетика»	1	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.	«Самый умный»
191	Повторение по теме «Лексика»	1		
192	Повторение по теме «Морфемика»	1		
193	Повторение по теме «Морфология.»	1		
194	Повторение по теме «Синтаксис. Простое предложение»	1		
195	Повторение по теме «Синтаксис. Сложное предложение»	1		
196	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
197	Орфограммы в корнях слов.	1		
198	Орфограммы в суффиксах	1		
199	Орфограммы в окончаниях слов	1		
200	Употребление букв Ъ и Ь.	1		
201	Знаки препинания в простом предложении	1		
202	Знаки препинания в сложном предложении	1		
203	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		

204	Обобщение и систематизация материала за курс 5 класса	1		
-----	---	---	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Тема урока по разделу	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
<i>Язык. Речь. Общение (4 часа)</i>				
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа «Диалог культур – диалог поколений « От письма к смс»
2	Язык. Речь. Общение.	1		
3	Ситуация общения.	1		
4	Пословицы и поговорки об устной и письменной речи.	1		
<i>Повторение(18ч)</i>				
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		

8	Орфограммы в окончаниях слов	1	дисциплины и самоорганизации;	
9	Словосочетание.	1		
10	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
11	Простое предложение.	1		
12	Сложное предложение.	1		
13	Синтаксический разбор простого предложения	1		
14	Прямая речь.	1		
15	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		
16	Р.Р. Текст, его особенности	1		
17	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
18	Р.Р. Тема и основная мысль текста.	1		
19	Средства связи частей текста. Ключевые слова.	2		
20	Р.Р. Текст и стили речи.	1		
21	Официально - деловой стиль речи.	1		

Лексика и фразеология (19ч)				
22	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика».	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Заочное путешествие «Музей одного слова» (циркуль, наперсток, семь и др.): морфемное строение, история происхождения/этимология, лексическое значение, морфологические признаки. Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
23	Слово и его лексическое значение	1		
24	Р.Р. Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
25	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1		
26	Общепотребительные слова.	1		
27	Профессионализмы.	1		
28	Диалектизмы	1		
29	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова, В.Порудоминского «В.И.Даль».	1		
30	Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова, В.Порудоминского «В.И.Даль».	1		
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
32	Неологизмы.	1		
33	Устаревшие слова	1		

34	Словари.	1		
35	Повторение по теме «Лексика»	1		
36	Фразеологизмы	1		
37	Источники фразеологизмов	1		
38	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	1		
39	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	1		
40	Работа над ошибками. Фразеологические словари.	1		
<i>Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч)</i>				
41	<i>Словообразование(25ч) Орфография. Культура речи.</i> Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Составление словаря устаревших слов, описывающих вооружение славянского воина в древности. Этимология и родственные связи слов; Составление словаря фразеологизмов (на материале литературных произведений русских писателей) Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения,
42	Р.Р. Описание помещения	1		
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
44	Морфемные способы образования слов в русском языке.	1		

45	Словообразовательная цепочка	1		письменные контрольные работы.
46	Этимология слов. Этимологические словари.	1		Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.
47	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		Предупредительный диктант;
48	Р.Р. Сочинение по теме «Описание помещения».	1		Орфографический практикум;
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1		Проверочный диктант;
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – ГАР-// -ГОР-	1		Творческий диктант;
51	Буквы <i>А-О</i> в корне –ЗАР-/- ЗОР-	1		Письмо по памяти;
52	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		Свободный диктант;
53	Гласные в приставках ПРИ.	1		
54	Гласные в приставках ПРЕ.	1		
55	Значение приставок ПРИ- ПРЕ	1		

56	Соединительные О-Е в сложных словах	1		
57	Сложносокращенные слова	1		
58	Грамматические категории аббревиатур	1		
59	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
60	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
61	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
62	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Словообразование».	1		
63	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1		
64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Способы образования слов»	1		
65	Р.Р. Комплексный анализ текста	1		

Имя существительное (20ч)

66	Повторение изученного в 5 классе.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
67	Синтаксическая роль существительных	1		
68	Р.Р. Письмо	1		
69	Разносклоняемые имена существительные	1		
70	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1		
71	Несклоняемые имена существительные.	1		
72	Род несклоняемых имен существительных	1		
73	Имена существительные общего рода	1		
74	Морфологический разбор существительных.	1		
75	Р.Р. Подготовка к сочинению - описанию по личным наблюдениям.	1		
76	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
77	Слитное написание НЕ с существительными.	1		

78	Раздельное написание НЕ с существительными.	1		
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
80	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
81	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		
82	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
83	Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное»	1		
84	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
85	Работа над ошибками. Способы образования имен существительных.	1		
Имя прилагательное (32ч.)				
86	Повторение изученного в 5 классе.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	Конструирование: словообразовательные модели имен прилагательных во фразеологизмах; Исследование: Прилагательные в
87	Синтаксическая роль прилагательного.	1		

88	Р.Р. Подготовка к сочинению: описание природы	1	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>научном описании (на материале учебника по географии)</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p> <p>Создание проблемной ситуации «Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения)».</p> <p>Индивидуальные сообщения по темам: «Имена прилагательные в названиях местностей», «Имена прилагательные в названиях произведений», «Имена прилагательные в названиях растений».</p> <p>Путешествие в город Прилагательное.</p>
89	Р.Р. Сочинение-описание природы	1		
90	Степени сравнения имен прилагательных. Простая форма сравнительной степени.	1		
91	Составная форма сравнительной степени.	1		
92	Простая форма превосходной степени.	1		
93	Составная форма превосходной степени.	1		
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
95	Относительные прилагательные	1		
96	Притяжательные прилагательные	1		
97	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по роману А.С.Пушкина «Дубровский».	1		
98	Р.Р.Выборочное изложение по роману А.С.Пушкина «Дубровский».	1		
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
100	НЕ с прилагательными.	1		
101	Слитное написание НЕ с прилагательными.	1		

102	Раздельное написание НЕ с прилагательными.	1		
103	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
104	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1		
105	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1		
106	Одна буква Н в суффиксах прилагательных.	1		
107	Две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
108	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1		
109	Р.Р. Описание игрушки	1		
110	Дефисное написание сложных прилагательных.	1		
111	Слитное написание сложных прилагательных.	1		
112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
113	Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное»	1		

114	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
115	Работа над ошибками. Способы образования прилагательных.	1		
116	Р.Р. Подготовка к устному выступлению.	1		
117	Р.Р. Устное публичное выступление.	1		
Имя числительное (21ч.)				
118	Имя числительное как часть речи.	1	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Конструирование: словообразовательные модели имен числительных во фразеологизмах;</p> <p>Исследование: Имена числительные в текстах разных стилей (на материале учебников)</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p>
119	Количественные и порядковые числительные.	1		
120	Простые и составные числительные	1		
121	Мягкий знак на конце числительных.	1		
122	Мягкий знак в середине числительных.	1		
123	Порядковые числительные.	1		
124	Склонение простых и составных порядковых числительных	1		

125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1		Создание проблемной ситуации «Числительное семь в загадках, пословицах, поговорках и фразеологизмах».	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1			
127	Склонение числительных от 5 до 30.	1			Индивидуальные сообщения по темам: «Взаимосвязь наук. Математика в русском языке»,
128	Склонение числительных 40,90,100.	1			«Имена числительные в названиях произведений»,
129	Склонение числительных полтора, полтораства.	1			«Имена числительные в пословицах, поговорках, фразеологизмах».
130	Дробные числительные	1			
131	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1			
132	Морфологический разбор имени числительного	1			
133	Повторение по теме «Имя числительное».	1			
134	Подготовка к диктанту по теме «Имя числительное»	1			
135	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1			

136	Работа над ошибками. Употребление имен числительных в научном тексте.	1		
137	Р.Р. Подготовка к публичному выступлению на тему: «Берегите природу!»	1		
138	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1		
Местоимение (25ч.)				
139	Местоимение как часть речи.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант; Изложение с элементами сочинения. Сжатые и подробные изложения (описание, повествование, рассуждение). Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы.
140	Синтаксическая роль местоимения.	1		
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
142	Особенности склонения личных местоимений	1		
143	Возвратное местоимение	1		
144	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
145	Вопросительные местоимения	1		
146	Относительные местоимения	1		

147	Неопределенные местоимения.	1		Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.
148	Правописание неопределенных местоимений.	1		
149	Отрицательные местоимения	1		
150	Правописание отрицательных местоимений.	1		
151	Притяжательные местоимения.	1		
152	Склонение притяжательных местоимений.	1		
153	Переход личных местоимений в притяжательные.	1		
154	Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр. 481)	1		
155	Указательные местоимения	1		
156	Определительные местоимения.	1		
157	Склонение определительных местоимений.	1		
158	Морфологический разбор местоимений	1		

159	Р.Р. Подготовка к сочинению по теме «Ночью в библиотеке»	1		
160	Р.Р. Сочинение по теме «Ночью в библиотеке»	1		
161	Повторение по теме «Местоимение»	1		
162	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1		
163	Работа над ошибками. Местоимения и другие части речи.	1		
<i>Глагол (29ч)</i>				
164	Повторение изученного о глаголе.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Беседа «Глагол - самая живая часть речи». Исследование: Глаголы в текстах разных стилей (на материале учебников) Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант; Изложение (сжатое и подробное) на основе ключевых слов.
165	Синтаксическая роль глагола.	1		
166	Р.Р. Сочинение-рассказ (по упр. 517)	1		
167	Разноспрягаемые глаголы	1		
168	Глаголы переходные.	1		
169	Глаголы непереходные.	1		
170	Наклонение глаголов.	1		
171	Изъявительное наклонение	1		

172	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту А.Раскина «Как папа учился музыке».	1		<p>Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы.</p> <p>Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.</p>
173	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Раскина «Как папа учился музыке».	1		
174	Условное наклонение.	1		
175	Правописание частиц с глаголами условного наклонения.	1		
176	Повелительное наклонение.	1		
177	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1		
179	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
180	Употребление наклонений глагола.	1		
181	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К.Ушинского «Гадюка».	1		
182	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.Ушинского «Гадюка».	1		

183	Безличные глаголы.	1		
184	Употребление безличных глаголов в речи.	1		
185	Морфологический разбор глагола	1		
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
188	Выбор гласной в суффиксах глаголов.	1		
189	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
190	Подготовка к диктанту по теме «Глагол».	1		
191	К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
192	Работа над ошибками. Глагол и его роль в тексте.	1		
<i>Повторение(12ч)</i>				
193	Разделы науки о языке.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения,
194	Орфография. Орфограммы в приставках	1		

195	Орфограммы в корне слова.	1	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>письменные контрольные работы.</p> <p>Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p>
196	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1		
197	Пунктуация.	1		
198	Синтаксис.	1		
199	Лексика и фразеология.	1		
200	Словообразование.	1		
201	Морфология.	1		
202	Обобщающее повторение	1		
203	Обобщение и систематизация материала за курс 6 класса	1		
204	Виды словарей.	1		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема урока по разделу	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
Русский язык как развивающееся явление (2ч.)				

1	Русский язык как развивающееся явление.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Опорный конспект «Типы речи» Сочинение-рассуждение Видео-урок «Как написать сочинение-рассуждение».
2	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на тему «Значение русского языка»	1		
Повторение изученного в 5-6 классах. Текст и стили (17ч.)				
3	Синтаксис.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
4	Синтаксический разбор.	1		
5	Пунктуация.	1		
6	Пунктуационный разбор.	1		
7	Лексика.	1		
8	Фразеология	1		
9	Фонетика и орфография.	1		
10	Словообразование и орфография.	1		

11	Морфемный и словообразователь ный разбор	1		
12	Морфология и орфография.	1		
13	Морфологический разбор слова	1		
14	Развитие речи. Устное сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1		
15	Развитие речи. Текст.	1		
16	Развитие речи. Диалог как текст.	1		
17	Развитие речи. Виды диалога	1		
18	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
19	Диктант с грамматическим заданием по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”	1		

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. 34ч.

20	Работа над ошибками. Причастие как часть речи	1	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы.</p> <p>Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p>
21	Синтаксическая роль причастия	1		
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
23	Причастный оборот.	1		
24	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на тему «Окрестности нашей местности»	1		
25	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
26	Развитие речи. Описание внешности человека	1		
27	Действительные и страдательные причастия	1		

28	Краткие и полные страдательные причастия	1		
29	Действительные причастия настоящего времени.	1		
30	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
31	Действительные причастия прошедшего времени	1		
32	Развитие речи. Изложение от 3-го лица по тексту Т.Сухотиной «Лев Толстой».	1		
33	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
35	Страдательные причастия	1		

	прошедшего времени			
36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
37	Диктант с грамматическим заданием по теме «Действительные и страдательные причастия»	1		
38	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
39	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1		
40-41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
42	Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова	1		

	«Судьба человека».			
43	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».	1		
44	Различие кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1		
45	Развитие речи. Сочинение по фотографии.	1		
46	Морфологический разбор причастия	1		
47- 48	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
49	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительным и	1		
50	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1		

	прошедшего времени			
51	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1		
52	Повторение по теме «Причастие»	1		
53	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		
Деепричастие. 15ч.				
54	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант;
55	Деепричастный оборот.	1		
56	Запятыя при деепричастном обороте.	1		
57-58	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	2		
59	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		

60	Деепричастия несовершенного вида	1		Письмо по памяти; Свободный диктант;
61	Деепричастия совершенного вида	1		
62	Морфологический разбор деепричастия	1		
63	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
64	Развитие речи. Подготовка к сочинению-расска зу по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1		
65	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1		
66	Повторение по теме "Знаки препинания при деепричастном обороте"	1		
67	Повторение по теме	1		

	«Правописание деепричастий»			
68	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1		
Наречие. 25ч. Учебно-научная речь. 2ч. Категория состояния. 7ч.				
69	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы.</p> <p>Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p>
70	Разряды наречий	1		
71	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»	1		
72	Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
73	Степени сравнения наречий.	1		
74	Сравнительная степень наречий	1		
75	Превосходная степень наречий	2		

76	Морфологический разбор наречия.	1		
77	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
78	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		
79	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1		
80	Развитие речи. Описание действий	1		
81	Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1		
82	Анализ сочинений. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
83	Буквы О и А на конце наречий	1		

84	Условия выбора букв О и А на конце наречий	2		
85	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»	1		
86	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1		
87	Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях	1		
88-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
90	Роль ударения в написании наречий	1		
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		

92	Повторение по теме «Наречие»	1		
93	Диктант с грамматическим заданием по теме по теме «Наречие»	1		
94	Работа над ошибками Развитие речи. Отзыв.	2		
95	Развитие речи. Учебный доклад	1		
96	Категория состояния как часть речи	1		
97	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1		
98	Морфологический разбор категории состояния	1		
99	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению по тексту Паустовского «Обыкновенная земля»	1		

100	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту Паустовского «Обыкновенная земля»	1		
101	Повторение по теме «Категория состояния»	1		
102	Обобщение и систематизация материала по теме «Категория состояния»	1		
Служебные части речи. 1ч.				
103	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог.12ч.				
104	Предлог как часть речи	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант;
105	Употребление предлогов	1		
106	Непроизводные и производные предлоги	1		
107	Простые и составные предлоги	1		

108	Морфологический разбор предложения	1	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
109	Развитие речи. Подготовку к рассказу-репортажу по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
110	Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2		
111	Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное написание производных предлогов	1		
112	Раздельное написание производных предлогов	1		
113	Различение на письме омонимичных производных предлогов и предлогов с существительным и	1		

114	Повторение по теме «Предлог»	1		
115	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1		
Союз.19ч.				
116	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
117	Простые и составные союзы	1		
118	Союзы сочинительные	1		
119	Развитие речи. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	2		
120	Союзы подчинительные	1		
121	Запятая в простом предложении между однородными членами.	1		
122	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		

123	Сочинительные союзы	1		
124	Роль сочинительных союзов в предложении	1		
125	Подчинительные союзы	1		
126	Значение подчинительных союзов	1		
127	Морфологический разбор союза	1		
128	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Книга – наш друг и советчик»	2		
129	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1		
130	Анализ сочинений Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1		
131	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и	1		

	омонимичных форм наречия			
132	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и местоимений с частицами	1		
133	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	1		
134	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы»	1		
Частицы. 14ч.				
135	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы. Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум; Проверочный диктант;
136	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2		
137	Смыслоразличительные частицы	1		
138	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
139	Развитие речи. Подготовка к сочинению-расска	1		

	зу по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				Творческий диктант;
140	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Письмо по памяти;
141	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	1			Свободный диктант;
142	Отрицательные частицы не и ни	1			
143	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	1			
144	Различение частицы не и приставки не-	1			
145	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	2			
146	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на тему «Любите ли вы природу?»	1			
147	Повторение по теме «Частица»	1			

148	Диктант с грамматическим заданием по теме "Частица"	1		
Междометие. 3ч.				
149	Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1		Тестирование, тренировочные упражнения, составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов. Сочинения, письменные контрольные работы.
150	Дефис в междометиях.	1		Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой. Предупредительный диктант; Орфографический практикум;
151	Знаки препинания при междометиях	1		Проверочный диктант; Творческий диктант; Письмо по памяти; Свободный диктант;
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 19ч.				
152	Разделы науки о русском языке	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Тестирование, тренировочные упражнения,

153	Развитие речи. Текст	1	<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>составление планов, схем, таблиц, опорных конспектов.</p> <p>Сочинения, письменные контрольные работы.</p> <p>Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой.</p> <p>Предупредительный диктант;</p> <p>Орфографический практикум;</p> <p>Проверочный диктант;</p> <p>Творческий диктант;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Свободный диктант;</p>
154	Развитие речи. Стили речи.	1		
155	Развитие речи. Учебно-научная речь	1		
156	Повторение. Фонетика. Графика	1		
157	Повторение. Лексика.	1		
158	Повторение. Фразеология.	1		
159	Повторение. Морфемика.	1		
160	Повторение. Словообразование	1		
161	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи.	2		
162	Повторение. Морфология. Служебные части речи.	1		
163	Повторение. Орфография. Правописание приставок.	1		

164	Повторение. Орфография. Правописание корней	1		
165	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов.	1		
166	Повторение. Синтаксис простого предложения.	1		
167	Повторение. Синтаксис сложного предложения	1		
168	Повторение. Пунктуация	1		
169	Повторение за курс 7 класса	1		
170	Обобщение и систематизация материала за курс 7 класса.	2		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимым на освоение
каждой темы**

8 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Введение (1 час) Русский язык в современном мире	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Изложение по тексту А. Аверченко

2	Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.) Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Р/Р Изложение по тексту А. Аверченко	1		
7	Слитное и раздельное написание не - с существительными, прилагательными и глаголами, деепричастиями.	1		
8	Слитное и раздельное написание не - с прилагательными, причастиями, наречиями.	1		
9	Синтаксис. Словосочетание (4 часа) Работа над ошибками. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		

11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	через подбор соответствующих текстов для чтения	
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
13	Предложение (4 часа) Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
15	Диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1		
16	Р/Р Описание памятника культуры	1		
17	Главные члены предложения (7 час) Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Сжатое изложение с элементами и сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
19	Составное глагольное сказуемое.	1		
20	Составное именное сказуемое.	1		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
22	Диктант по теме: «Главные члены предложения».	1		

23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
24	Второстепенные члены предложения (9 час.) Работа над ошибками. Роль второстепенных членов в предложении.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Зачет по теме «Второстепенные члены предложения»
25	Дополнение.	1		
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
28	Обстоятельство.	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
30	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
31	Р/Р «Характеристика человека»	1		
32	Работа над ошибками. Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	1		

33	Односоставные предложения (11ч) Главный член односоставного предложения.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»		
34	Определённо-личные предложения.	1				
35	Неопределённо-личные предложения.	1				
36	Р/Р Инструкция	1				
37	Безличные предложения.	1				
38	Р/Р Рассуждение	1				
39	Назывные предложения.	1				
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1				
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1				
42	Обобщение и систематизация материала по теме «Односоставные предложения»	1				
43	Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1				
44	Однородные члены предложения (15 час) Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	1			1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Зачет по теме «Однородные члены предложения»

45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
46	Однородные и неоднородные определения.	1	
47	Однородные и неоднородные определения. Практикум.	1	
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1	
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
50	Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум.	1	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
53	Практикум по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них».	1	

54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
57	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» .	1		
58	Р/Р Работа над ошибками. Сочинение - отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1		
59	Предложения с обособленными членами (18 час) Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	Зачет по теме «Обособленные члены предложения»
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		

63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
66	Практикум по теме «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.»	1	
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
69	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	
70	Работа над ошибками. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	
72	Обособление дополнений с предлогами	1	

73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
75	Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76	Р/Р Сжатое изложение	1		
77	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (11 час) Работа над ошибками. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Зачет по теме «Обращение. Вводные конструкции»
78	Употребление обращений	1		
79	Р/Р Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
81	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		

83	Практикум по теме «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»	1	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
84	Р/Р Сжатое изложение	1		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
86	Междометия в предложении	1		
87	Диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		
88	Прямая и косвенная речь (8 час) Понятие о чужой речи.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь»
89	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
91	Р/Р Диалог.	1		
92	Р/Р Рассказ.	1		
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		
95	Диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь»	1		

96	Повторение и обобщение изученного (7 час) Синтаксис и морфология	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.	Изложение по тексту В.Пескова «Ростов Великий»
97	Синтаксис и пунктуация	1		
98	Синтаксис словосочетания и предложения			
99	Синтаксис и культура речи	1		
100	Р/Р Изложение по тексту В.Пескова «Ростов Великий»	1		
101	Работа над ошибками. Синтаксис и орфография	1		
102	Обобщение и систематизация материала за курс 8 класса	1		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы

9 класс

№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<u>Международное значение русского языка.(1ч.)</u> Международное значение русского языка.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сжатое изложение
2	<u>Повторение пройденного в 5-8 классах.(10ч)</u> Р/Р Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1		
3	Р/Р Стили языка.	1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		

5	Обособленные члены предложения.	1	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
6	Предложения с обособленными членами.	1		
7	Обращение	1		
8	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
9	Р/Р Типы речи.	1		
10	Приёмы сжатия текста.	1		
11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	1		
12	<u>Сложное предложение. (7 ч)</u> Понятие о сложном предложении.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.
13	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
14	Ошибки при употреблении конструкций с союзным словом в придаточном предложении.	1		
15	Композиция сочинения-рассуждения	1		
16	Р/р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
18	Интонация сложного предложения.	1		
19	<u>Сложносочинённое предложение.(10ч)</u> Понятие о сложносочинённом предложении.	1		

20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	соответствующих текстов для чтения. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами . Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
23	Аргументация. Комментарий к сочинению-рассуждению.	1		
24	Р/р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
25	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1		
26	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		
27	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложносочинённое предложение».	1		
28	Работа над ошибками. Орфограммы. Пунктограммы.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	Зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».
29	<u>Сложноподчинённое предложение(37ч).</u> Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1		

31	Р.Р. Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения.	1	поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
32	Р/р. Сочинение – рассуждение на нравственную тему	1	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
34	Указательные слова в предложения	1	
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
36	Способы сжатия текста.	1	
37	Р/р. Сжатое изложение о дружбе.	1	
38	Придаточные определительные.	1	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
40	Придаточные изъяснительные.	1	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	

45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1		
46	Р.Р. Форма и содержание текста	1		
47	Р/р. Комплексный анализ текста на нравственную тему.	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени и сравнительными.	1		
50	Тема, идея текста.	1		
51	Р/р Сочинение на тему «Внутренний мир человека»	1		
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
53	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	1		
54	Логика, последовательность изложения.	1		
55	Р/р. Сжатое изложение о роли книги в жизни человека.	1		
56	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
58	Выразительные средства.	1		

59	Р/р. Комплексный анализ текста на нравственную тему.	1		
60	Словари.	1		
61	Р/р. Устное изложение о научной деятельности С.И.Ожегова и о «Толковом словаре русского языка».	1		
62	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
63	Зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
64	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
65	Работа над ошибками. Орфограммы. Пунктограммы.	1		
66	<u>Бессоюзное сложное предложение.(15ч)</u> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм	Комплексный анализ текста на нравственную тему.
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
68	Р/.Р.Типы и стили речи.	1		
69	Р/р. Сжатое изложение на нравственную тему.	1		

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
72	Жанры сочинения - рассуждения.	1	
73	Р/р. Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.	1	
74	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
75	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
76	Авторское начало в тексте.	1	
77	Р/р. Комплексный анализ текста на нравственную тему.	1	
78	Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	
79	Работа над ошибками. Орфограммы. Пунктограммы.	1	
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	

81	<u>Сложное предложение с различными видами связи(22 ч)</u> Сложные предложения с различными видами связи.	1	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Зачет по теме «Сложное предложение»
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
83	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
84	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами.	1		
85	Главная и второстепенная информация в тексте.	1		
86	Р/р. Сжатое изложение на нравственную тему.	1		
87	Р/Р Публичная речь.	1		
88	Повторение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1		
89	Обобщение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1		
90	Р/р. Комплексный анализ текста на нравственную тему.	1		
91	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложное предложение».	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	Турнир знатоков русского языка
92	Работа над ошибками. Фонетика и графика.	1		
93	Повторение(10ч) Лексикология и фразеология.	1		
94	Морфемика и словообразование.	1		

95	Морфология.	1	командной работе и взаимодействию с другими детьми	
96	Обобщение и систематизация материала за курс 9 класса.	1		
97	Работа над ошибками. Синтаксис.	1		
98	Проблема текста.	1		
99	Р/р. Сочинение – рассуждение на тему «Внутренний мир человека».	1		
100	Орфография.	1		
101	Пунктуация.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		